

К вопросу о самооценке.

Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.

Формируем умение высказывать свои мысли и принимать чужое мнение.

Важная задача младшего школьного возраста – научиться формировать и высказывать свое мнение, а также понимать и принимать точку зрения других людей. На первый взгляд задача кажется простой и понятной. Но вспомним, как чаще всего родители общаются со своими детьми. К сожалению, в большинстве семей этот процесс сводится к выдаче указаний и контролю их выполнения: «Ты оделась? А колготки? Мы же опаздываем в школу! Ты ела?» Иногда родители задают вопросы, на которые ребенок может дать развернутый ответ, например: «Что было в школе? Как тебе мультик? Чем тебе понравился именно этот мальчик?». Но если ребенок слишком долго, на взгляд взрослых, думает или отвечает неправильно – они тут же его перебивают и начинают говорить сами. Потом звучит риторический вопрос: «Ты понял(а)?» Ребенок, конечно же, кивает головой. Но если спросить его, что именно он понял, окажется, что его восприятие отключилось где-то на 20 секунде родительского монолога.

Чтобы развивать в ребенке умение высказывать свои мысли и слушать (принимать) мнение других людей, да и просто быть в курсе того, чем живет сын или дочка, родителям нужно **придерживаться нескольких правил:**

1. Хотя бы раз в неделю разговаривать с ребенком по душам.
2. Выделить время для общения, которое комфортно обеим сторонам – пока стоите в пробке или идете куда-нибудь, когда готовите вместе ужин, вечером перед сном. Если детей несколько, нужно выделять время для разговора с каждым отдельно.
3. Применять навыки эффективного общения
 - задавать вопросы открытого типа – такие, на которые нельзя ответить «да» или «нет»: «Какие уроки тебе нравятся больше всего?», «Как ты думаешь, как лучше провести выходные?»
 - стараться не перебивать, разве что в случаях, когда надо подтвердить, что мысли ребенка правильно поняты, и показать, что его действительно слушали: «То есть машина с тобой не спорит, в отличие от Кати?».

4. В своей ответной реплике обязательно подчеркнуть, что мысль, высказанная ребенком, интересна, даже если вы с ней не согласны. Потом привести собственное мнение, желательно подкрепленное аргументами и занимающее по времени не более 2-4 минут. После чего, хорошо бы уточнить, понял ли ребенок то, что ему сказали. Иногда, увлекаясь, взрослые используют много непонятных детям «взрослых» слов.

Как ни странно, в образовательных учреждениях, у педагогов бывает больше времени и возможностей общаться с детьми, которые сами подходят к взрослым, задают вопросы или высказывают свое мнение – был бы действительно заинтересованный слушатель. Многие педагоги любую совместную деятельность с детьми превращают в дискуссионный клуб. Например: рисуют белку и спрашивают: «А как вы думаете, почему она летом рыжая, а зимой серая?» И если все начинают говорить одновременно, грамотный педагог вводит правила, которые поддерживает сам.

Принципы дискуссии достаточно просты:

1. высказываться следует по очереди.
2. мнение высказавшегося обязательно нужно обобщить: «То есть вот так...», обязательно подчеркнув, что высказанное мнение очень интересно.
3. каждый высказывает не больше 2-3 минут.
4. если мнение ребенка сильно отличается от общепринятого: «Это дед мороз зимой белок красит», не нужно высмеивать ребенка, следует привести авторитетное мнение ученых.

Участие в дискуссиях дает детям ощущение, что их мысли действительно интересны взрослым – это закладывает основу адекватной самооценки и веры в себя.

Что бы ни говорил ребенок, взрослый может уточнять и обобщать и обязательно должен подчеркнуть, что высказанное мнение интересно.

В дискуссиях дети учатся правилам общения: принятию иной точки зрения, важности того, что все высказываются по очереди. Они начинают чувствовать, что их мысли действительно интересны взрослым.

Это закладывает основу адекватной самооценки и веры в себя, возможность в дальнейшем смело думать и предлагать свои идеи.

! И наоборот: постоянные окрики взрослых, обесценивание мыслей детей, нехватка времени для того, чтобы их дослушать до конца, порождают заниженную самооценку, страх перед публичными выступлениями и вообще перед высказыванием собственных соображений, мнений сначала папе с мамой, потом учителям, потом начальству, а иногда и друзьям.

Учимся критиковать ребенка.

Другие важные изменения, происходящие на этом возрастном этапе, связаны с созреванием некоторых мозговых структур. Развитие межполушарных связей приводит к более активному включению в жизнедеятельность левого полушария, отвечающего за причинно-следственные связи, внимание к мелким деталям, разделение целого на части.

Также дети начинают лучше контролировать свое поведение. Они с удовольствием играют в игры по правилам (в отличие от их придумывания и смены на ходу – на предыдущем этапе): шахматы, вышибалы, настольные игры. Следят, чтобы правила непременно соблюдались.

Дети очень расстраиваются, если получают банальный ответ: «все хорошо.» Им нужно точно знать, что у них получается, а что нет...

Дети старательно овладевают навыками. Им теперь недостаточно просто написать букву, они подходят к взрослым и спрашивают, правильно ли они это сделали? И если родители по привычке, почти не глядя, говорят:

«Все хорошо», - они расстраиваются или сердятся. Потому что искренне хотят понять, что у них получается, а что не очень.

Именно из двух вышеперечисленных факторов (созревание важных нервных связей в головном мозгу и усиление потребности быть успешным в своих делах) складывается ведущая деятельность данного возрастного этапа – учебная. Именно поэтому не рекомендуется ребенка слишком рано отдавать в школу – надо дождаться того момента, когда он действительно захочет играть в игры по правилам и выполнять задания. Если первоклассник, придя домой, бросается играть, значит ему еще требуется переварить весь свой дневной опыт с помощью игры.

Другая задача на данном возрастном этапе – **формирование конструктивного отношения к неудачам**. И детям и взрослым нужно принять тот факт, что ошибки при выполнении заданий неизбежны, и аккуратность ребенку не всегда удастся соблюдать.

Рассмотрим адекватный способ его критики.

Часто родители сразу замечают, что сделано не так, и в лучшем случае спокойно говорят, в худшем – указывают на это с воплями и выдиранием листов из тетради. Если такая тактика применяется регулярно, то рано или поздно ребенок перестает чувствовать себя любимым, а также теряет веру в себя и свою успешность.

У ребенка складывается ощущение, что он неумеха, который всегда все делает не так. Чтобы критика оказалась конструктивной, необходимо следовать правилам:

- 1. Обязательно начать с того, что получилось. Внимательно осмотрите работу ребенка, и вместе с ним найдите тот крючочек, который максимально похож на образец. Нужно сказать, что вот этот элемент или буковка, по вашему мнению, получились хорошо и объяснить почему.**
- 2. Найти то, что вышло «так себе», т.е. над этими элементами стоит поработать, рассмотреть, что именно вышло не так: «вот тут линия ушла в сторону, вот здесь ты не дописал(а) до нужной высоты»...**
- 3. Определить план действий. Например: написать еще строчку крючочков или выписать важный элемент, который не выходит у ребенка, или отдохнуть полчаса и написать потом. Это можно решить, глядя на состояние ребенка, определив степень его усталости, включенности в работу.**

Весь процесс обучения похож на подъем по лестнице многоэтажного дома.

Когда ребенка учат обращать внимание, прежде всего на успехи – у него появляется повод гордиться собой, а значит, у него будет адекватная высокая самооценка.

Когда ребенка учат обращать внимание, прежде всего на то, с чем он справился – у него появляется повод гордиться собой. Когда его обучают, как можно исправить то, что не получилось – он начинает понимать, что все у него в руках, нужно только потрудиться. Тогда у него под ногами будет не пропасть вечного неуспеха, а приличное количество пройденных ступеней.

Взаимодействие со взрослыми.

Еще одна важная особенность данного возраста – изменение отношений со взрослыми.

Для дальнейшего продуктивного отношения к учебной деятельности, важно, чтобы контакт с педагогом сложился.

До школы родители были главным авторитетом в жизни ребенка. А с началом её посещения таковым становится учитель. И вот уже родители на многие свои мнения с удивлением слышат: «А нам учитель сказал по-другому!» Для дальнейшего продуктивного отношения к обучению в школе очень важно, чтобы контакт с учителем сложился. Поэтому не разрушайте дома авторитет педагога.

Также родителям важно понимать, что ребенку с неврологическими трудностями или незрелостью мозговых структур сложно в школе. Если повышенная отвлекаемость, проблемы с произвольным поведением, трудности с чтением и письмом не корректируются, как надеются многие родители, а остаются на прежнем уровне, то для таких детей лучший вариант помощи – работа со специалистами разных направлений.

Так **нейропсихолог** – это специалист по работе мозга. Курс занятий у него длительный – в среднем два года, и на первый взгляд, похож на занятия физкультурой. Однако, в сочетании с подобранными медикаментозными средствами, нейропсихологическая коррекция способствует формированию всех важных нервных связей между разными отделами мозга. И тогда у ребенка улучшается контроль поведения, усидчивость, корректируется внимание. **Дефектологи и логопеды** работают с особенностями развития навыков чтения, письма, математики. Дети начинают лучше осваивать материал, у них появляется повод верить в себя, гордиться своими успехами, у них улучшаются оценки. А значит, и контакт с учителем, и самоуважение, и овладение новыми умениями, и высказывание своего мнения – все необходимые новообразования этого возраста будут освоены.